

GUIA TALLER 1: Diagnóstico Rural Participativo

NOTA IMPORTANTE:

El desarrollo de estos talleres están basados en la guía práctica para la preparación y realización de un "Diagnóstico Rural Participativo", producto del Proyecto "Comunicación y Didáctica" auspiciada por el Centro Cultural Poveda, el Servicio Alemán de Cooperación Social-Técnica (DED) y Helvetas, Asociación Suiza para la Cooperación Internacional. Diagnóstico Rural Participativo - Una guía práctica de Miguel Expósito Verdejo. Centro Cultural Poveda 2003

También están basados en el libro "80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación". Frans Geilfus. 1997. Prochamate-IICA, San Salvador, el Salvador. 208 p.

OBJETIVOS:

- Aplicar el conjunto de técnicas y herramientas del DRP Diagnóstico Rural Participativo, para que las comunidades hagan su propio diagnóstico y decidan sobre su propio proceso de desarrollo.

Fuente de verificación: Lista de asistencia, registro fotográfico, formatos de programación participativa y guías y herramientas del DRP. Manual de DRP y Cartilla 80 Herramientas.

Tiempo: 8 Horas

ORDEN DEL DIA

1. Saludo y presentación de los objetivos y la metodología del taller. (30 min)
2. Ejercicio de integración Ojos claros y positivos – (30 min)
3. Diagnóstico Rural Participativo
4. Inquietudes y comentarios compartidos (30 min)
5. Evaluación y Compromisos (15)

PROCEDIMIENTO:

1. Saludo y presentación sobre los objetivos del taller (10’):

2. Ejercicio de Integración. Ojos claros y positivos. (30’)

OBJETIVOS: Concienciar a los miembros del grupo para que sepan observar las buenas cualidades de las otras personas. Darse cuenta de lo positivo que hay en las personas y que muchas veces nos pasa desapercibido. Que las personas descubran cualidades hasta ahora ignoradas por ellas mismas.

DESARROLLO: El facilitador hace una breve introducción haciendo notar cómo, en la vida diaria, la inmensa mayoría de las veces observamos más los defectos que las cualidades de los demás. Hoy vamos a mirar al compañero con ojos claros y positivos. El se lo merece; además así podremos ver algo que hasta ahora no hemos apreciado tanto.

1. El facilitador distribuye un papel a cada uno. Y cada cual escribe en ellas las tres cualidades o rasgos positivos que, a su parecer, caracterizan mejor a su compañero de la derecha. El papel es totalmente anónimo. Por ello, todos han de ser del mismo tamaño y color, no deberá constar el nombre de la persona que escribe, ni el de la persona que tiene a su derecha.

2. A continuación, el animador pide a todos que doblen su papel; se recogen, se mezclan y las vuelve a distribuir dando una a cada uno.

3. Hecha la redistribución, cada uno lee en voz alta las cualidades que constan en el papel que le ha tocado, y se lo asignará a la persona del grupo que, a su entender, se ajusta mejor a esas cualidades. Sólo puede asignarse a una persona. Y manifiesta brevemente por qué ve en él esas cualidades. Puede suceder que una misma persona del grupo sea señalada más de una vez como portadora de las cualidades. Por eso, al final, cada uno dirá públicamente las cualidades que él asignó a la persona de su derecha.

4. Al final, se tiene un diálogo sobre lo vivenciado en la marcha del ejercicio: lo descubierto, lo sentido, etc.

3. Ejercicio de diagnóstico rural participativo (50’). Se subdivide al grupo según las herramientas que utilicen del DRP, para que de una manera más ágil, cada grupo desarrolle un tema y al final de la sesión se puedan ver diferentes temas del diagnóstico. Al final se realizará una plenaria donde se expresen todos los análisis y resultados de los grupos para discutir las diferentes respuestas y opiniones, identificar y consensuar los aspectos más relevantes (Ver al final). Paralelo a este trabajo el co-facilitador deberá realizar las fotografías de las carteleras que cada uno de los grupos ha desarrollado, para posteriormente realizar las memorias del taller y la sistematización del diagnóstico.

Esta es una propuesta de utilización de herramientas, sin embargo se aconseja revisar los manuales adjuntos para que se escojan las herramientas acordes con la particularidad del grupo.

Perfil del grupo:

Objetivo del ejercicio

Definir en conjunto las características del grupo de participantes, en relación con las actividades económicas de las cuales vive, sus cultivos, la tenencia y uso de la tierra. Es un método rápido y conveniente para entender en sentido general las características socio-económicas, cualitativas y cuantitativas. Todos los participantes pueden ser involucrados, y se presenta como un juego divertido.

Metodología

El método es muy flexible y se adapta a los requerimientos particulares (recolección de información general o diagnóstico específico)

Paso 1

Explicar el objetivo del ejercicio (p.ej.: "para poder trabajar mejor con la comunidad, queremos tener mayor información sobre sus principales actividades") y la metodología.

Paso 2

Empezar con las informaciones básicas, por ejemplo " cuáles son las principales actividades / cultivos que se hacen aquí?". Una vez que se ha agotado el primer tema, se reúnen las figuras y puntuación sobre el telón.

Paso 3

Se repite el ejercicio para otras informaciones consideradas relevantes, por ejemplo, tenencia de tierra, uso de insumos, crédito, etc. Si se levantan temas sensibles para los cuales se observa una resistencia de la gente, no colocarlos en el telón.

Paso 4

Una vez el grupo considera que ha agotado los temas relevantes, se procede al censo. Se pide a cada participante indicar en el telón, por ejemplo con una cruz o una ruedita sobre cada figura, las actividades en las cuales se involucra o los aspectos que corresponden a sus características.

Paso 5

Discutir el resultado con los participantes. P. Ej., explicar diferencias evidentes, actividades no usuales, etc. Si posible discutir aspectos de género. Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado. El co-tallerista realizará la relatoría del ejercicio.

Estrategia de vida:

Objetivo del ejercicio

Entender las diferentes posibilidades de ingreso que se ofrecen a la gente de la comunidad, y las condiciones de acceso a estas fuentes de ingreso, todo en la propia visión de la gente. Es un instrumento muy útil para introducirse en la problemática general de desarrollo de la comunidad y la estratificación social existente.

Metodología

Paso 1

Pedir a los participantes, nombrar todas las fuentes de ingreso que se ofrecen a los miembros de la comunidad; fomentar una "lluvia de ideas" la más completa posible. Anotar las fuentes en el telón. Si hay participantes no alfabetizados, acordar símbolos para representar cada fuente de ingreso.

Paso 2

Empezar a agrupar las fuentes de ingreso, en base a preguntas sobre la posibilidad de acceso a ellas: Cualquier miembro de la comunidad puede acceder a este ingreso? Si no, quién? Quién no tiene acceso y por qué?

Paso 3

Una vez que se han expresado todas las condiciones de acceso, jerarquizarlas en orden de importancia para reordenar todas las tarjetas en forma de flujograma. Discutir el resultado con los participantes.

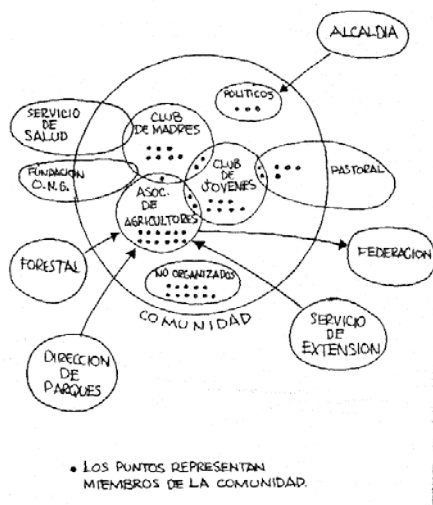
Paso 4

Discutir el resultado con los participantes. P. Ej., explicar diferencias evidentes, actividades no usuales, etc. Si posible discutir aspectos de género. Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado.

Análisis organizacional / institucional: diagrama de Venn

40

ORGANIZACIÓN SOCIAL
(DIAGRAMA DE VENN)



Objetivo del ejercicio

Aprender sobre las organizaciones y grupos activos en la comunidad, y como sus miembros los visualizan; entender las interacciones que tienen estas organizaciones entre sí. Puede ayudar a determinar responsabilidades en la Planificación.

Tiempo necesario

1 - 2 horas

Material requerido

Pizarra o papelón con plumones. Círculos de papel de diferentes tamaños (por lo menos 20 de 3 tamaños diferentes).

Metodología

La reunión debe incluir personas representativas de los diferentes sectores presentes en la comunidad. Puede ser preferible dividir la asamblea en sub- grupos de trabajo.

Paso 1

Introducir una discusión sobre los aspectos institucionales. Proponer el diagrama como un instrumento para visualizar.

Paso 2

Pedir a los asistentes nombrar todas las organizaciones e instituciones que tienen incidencia en la vida de la comunidad. La discusión puede empezar con la pregunta: Cual institución es más importante para el desarrollo, de la comunidad? Dejar a los participantes decidir lo que es importante.

Paso 3

Escribir los nombres de las organizaciones "más importantes" en los círculos más grandes (1 por círculo), y colocarlos en la pizarra; hacer lo mismo con las otras instituciones, por orden de importancia, usando círculos de tamaño, cada vez más pequeño.

Paso 4

Preguntar a los participantes, qué relaciones existen entre las organizaciones. Colocar los círculos de papel de manera que las instituciones que se relacionan se tocan en la pizarra, o si resulta demasiado complicado, indicar las relaciones con flechas. Esta fase puede necesitar discusiones considerables.

Paso 5

Al final se obtiene un diagrama de las relaciones interinstitucionales en la comunidad. Si se ha trabajado en subgrupos, comparar los resultados de los diferentes grupos.

NOTA: la validez del ejercicio reside en la triangulación (comparar las visiones de diferentes actores).

La Línea del Tiempo

LINEA DEL TIEMPO		
AÑO	EVENTO	COMENTARIOS
1932	ALZAMIENTO CAMPESINO	- Muchos muertos - Destrucción
1969	GUERRA CON HONDURAS	- Vuelven familiares de Honduras - Muertos
1980	ESTALLA LA GUERRA	- La gente huye a Honduras - Bombardeo
1988	REPOBLACION	- Todavía no se produce este año - Llegan 20 familias
1989	OFENSIVA FINAL	- Primera cosecha - Organización directiva
1990		- Compra de ganado
1991	SEQUIA + ATAQUES	- Pérdida de casi toda la cosecha
1992	ACUERDOS DE PAZ	- Llegan 16 familias más - Tumba de bosque
1993		- Mala cosecha - Créditos para ganado
1994	ELECCIONES	

Objetivo del ejercicio

A menudo se necesita saber cuáles han sido los cambios significativos en el pasado de la comunidad, los cuales tienen su influencia en los eventos y actitudes del presente. La línea del tiempo es una lista de los eventos claves tal como los participantes los recuerden.

Tiempo necesario

2 - 3 horas máximo

Material requerido

Pizarra y tiza o papelón y plumones, tarjetas

Metodología

La línea del tiempo debe retornar lo más lejós posible en el pasado, hasta los eventos más antiguos que los participantes puedan recordar. Es importante que participen personas de varias generaciones y de todos los grupos, incluyendo hombres y mujeres; la presencia de los más ancianos es fundamental.

Paso 1

Organizar 1 o varios grupos de trabajo; es importante trabajar en grupo, para que los participantes se pongan de acuerdo y se estimulen mutuamente. Explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2

Los facilitadores deben arrancar la discusión con preguntas del tipo: Cuando se fundó la comunidad? Quienes fueron los primeros en Llegar? Después no deben influir en decidir cuales eventos fueron importantes, es la gente la que debe expresarlo.

Paso 3

A medida que los participantes recuerdan eventos, colocarlos en una línea vertical que representa la línea del tiempo, con los eventos más antiguos arriba. Puede ser útil trabajar con tarjetas ya que se va a tener que desplazar las informaciones para mantenerlas en orden cronológico. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos importantes de carácter nacional o internacional.

Paso 4

Colocar todos los comentarios sobre eventos al lado de la línea del tiempo; es importante que estos comentarios no se pierdan; el facilitador debe promoverlos mediante discusión.

Paso 5

A medida que la línea se completa, discutir con los participantes las tendencias que se dibujan (p. ej., frecuencia creciente de tal o tal tipo de evento).

Paso 6

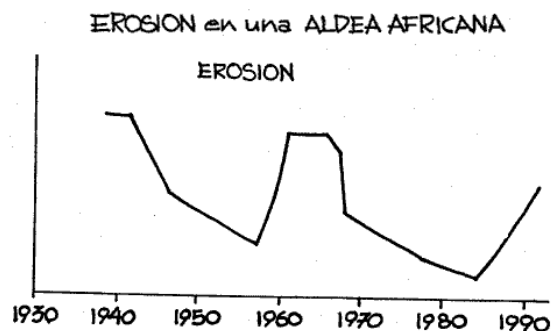
Si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno y establecer una línea común. Copiar el resultado y explicar a los participantes el uso que se le dará.

Paso 7

Chequear el resultado con otras fuentes de información.

Líneas de tendencias

LINEA DE TENDENCIAS



PRINCIPALES EVENTOS:

- 1946 : EL GOBIERNO INTRODUCE LAS TERRAZAS
- 1951-54: SE HACEN TERRAZAS MAS ANCHAS
- 1955 : ORGANIZACION DE GRUPOS DE CONSERVACION
- 1959-1963 : GUERRA CIVIL - ABANDONO
- 1965- 1968 : MENOS EROSION POR ACCION INDIVIDUAL DE LOS AGRICULTORES
- 1976- 1986 : NUEVA ORGANIZACION DE GRUPOS
- 1987-1988 : HERRAMIENTAS DEMASIADO CARAS - SEQUIA Y FUERTES LLUVIAS - EL GRUPO DE CONSERVACION SE DISOLVIÓ.

visualización mediante gráfico se vuelve fácil). Explicar como el tiempo en años se mueve de la izquierda a la derecha sobre el eje horizontal, y el incremento de intensidad/disponibilidad del parámetro, hacia arriba según el eje vertical. Discutir los principales parámetros de cambio que se van a ilustrar, y la escala de tiempo (hasta donde se va a retroceder en el tiempo).

Paso 3

Preguntar a los participantes que piensan de los cambios que se han dado en la comunidad; habrá mayor o menor intensidad/disponibilidad antes - Cuando fue más alto? Cuando fue más bajo? A partir de estos puntos de referencia empezar a dibujar la línea de tendencia según los años. Cuando hay opiniones divergentes, dibujar varias líneas en colores diferentes, hasta que se pueda lograr un consenso.

Paso 4

Una vez que los participantes manejan bien el concepto, reducir la intervención del facilitador y pedir a un participante que dibuje.

Paso 5

Fomentar discusión sobre los grandes cambios de tendencia. Preguntar siempre el porqué de los cambios. Anotar los comentarios/explicaciones al lado del diagrama.

Paso 6

Si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno y establecer un diagrama común. Copiar el resultado y explicar a los participantes el uso que se le dará.

Paso 7

Chequear el resultado con otras fuentes de información.

Objetivo del ejercicio

Además de identificar eventos claves, es importante entender como la gente percibe los cambios que se han dado en el tiempo, especialmente los que están relacionados con el desarrollo, como cambios climáticos, cambios en la producción, disponibilidad de recursos, ingresos y nutrición, etc... La tendencia del cambio da informaciones importantes, aún si no se puede cuantificar. También es importante ver si diferentes grupos tienen diferentes visiones de los cambios.

Tiempo necesario

2 - 3 horas máximo

Material requerido

Pizarra y tiza o papelón y plumones

Metodología

Paso 1

Organizar grupos de trabajo y explicar el ejercicio.

Paso 2

Dibujar una matriz en blanco en la pizarra y demostrar con un ejemplo gráfico (una vez que la gente ha visto un ejemplo, la

Gráfico histórico de la comunidad

GRAFICO HISTÓRICO CANTÓN TEOSINTE

PARTICIPANTES
ANDRÉO ALAC MARCELO ORELLANA
RAFAEL GUARDADO

ASPECTO \ AÑO	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994
PRODUCCION	—	HHH HH	HHH HH	H	HHH HH	HH	H
AREA DE CULTIVO	—	20	20	36	36	35	20
BOSQUE	🌳🌳🌳 🌳🌳	🌳🌳🌳 🌳🌳	🌳🌳🌳 🌳🌳	🌳🌳	🌳🌳	🌳🌳	🌳🌳
GANADO	—	🐄	🐄🐄	🐄🐄🐄	🐄🐄🐄	🐄🐄🐄	🐄🐄🐄
AGUA	~ ~ ~	~ ~ ~	~ ~ ~	~ ~ ~	~ ~ ~	~ ~ ~	~ ~ ~

Objetivo del ejercicio

Hacer una representación gráfica de los cambios que han afectado a la comunidad en los años recientes, en diferentes aspectos de su vida: organización social, salud, producción, recursos naturales,...' Puede complementar ejercicios como la línea del tiempo y las líneas de tendencias.

Tiempo necesario

1 - 3 horas

Material requerido

Papelón o pizarra, tarjetas, plumones.

Metodología

Es una actividad grupal que se aplica a trabajo tanto con grupos enfocados o asambleas, como también con grupos familiares (historia de la finca). Se puede extender sobre un periodo relativamente corto (10 años max.), sobre todo si se espera que la gente se acuerda de datos cuantitativos.

Paso 1

Ponerse de acuerdo con los participantes sobre los elementos que se va a evaluar; esto depende tanto del enfoque del estudio, como de lo que es importante para la gente. Preparar una matriz encabezada por estos elementos, y con tantas columnas como el número de años; involucrado. Ponerse de acuerdo sobre unos símbolos para representar los diferentes aspectos.

Paso 2

Para cada uno de los aspectos, pedir a los participantes si se recuerdan un año excepcional (p. ej., cosechas excepcionalmente bajas o altas). Este año va a servir de referencia: si no hay datos cuantitativos confiables, se tratará de llenar la matriz en forma relativa usando símbolos (ver ejemplo).

Paso 3

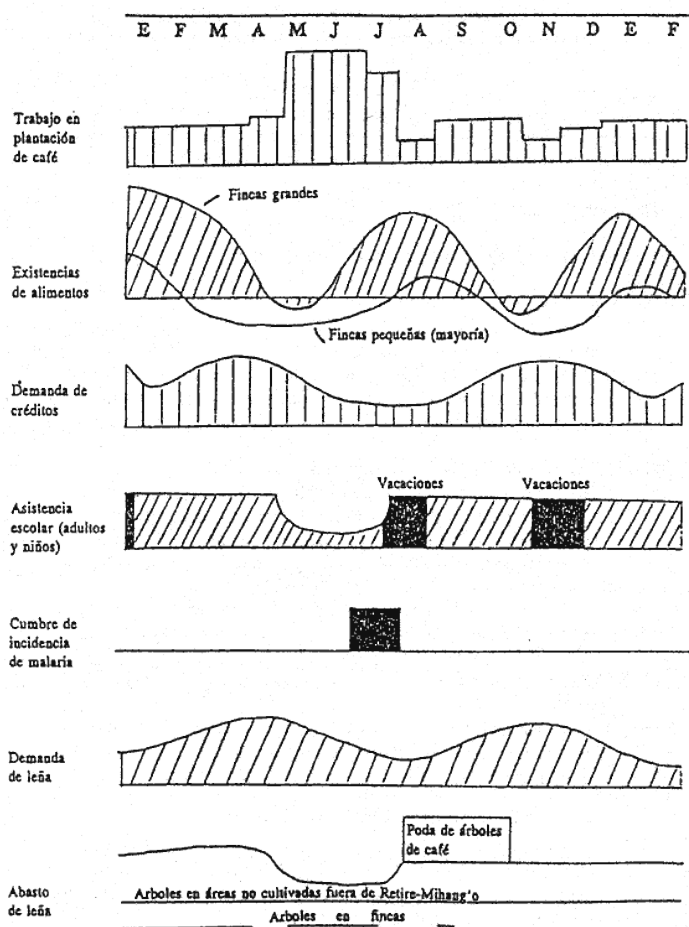
El llenado de la matriz puede dar lugar a considerables discusiones, las cuales pueden revelar mucha información valiosa sobre las variaciones anuales y su percepción por los diferentes miembros de la comunidad.

Paso 4

Una vez completado el gráfico, el facilitador puede motivar una discusión, p.ej. para explicar las fluctuaciones y los cambios más evidentes que aparecen. La discusión y las explicaciones acerca del gráfico deben ser anotadas, porque muchas veces son muy importantes. El gráfico debe ser interpretado también en términos de problemas y potenciales.

Análisis estacional

Variaciones estacionales. Calendario de bienestar para la cuenca de regadío Retire-Mihang'o, distrito de Murang'a, Kenya.



Fuente: N.E.S. 1990

Objetivo del ejercicio

Representar las variaciones estacionales de diferentes parámetros y actividades en la vida de la comunidad. Estos diagramas son particularmente útiles para ilustrar relaciones entre diferentes actividades y cambios estacionales. Permiten diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas. Se pueden cubrir temas tales como: disponibilidad de alimentos, ingresos y trabajo, actividades escolares y sociales, fuentes de ingreso, gastos, crédito, ocurrencia de enfermedades, mano de obra, etc...

Tiempo necesario

2-3 horas

Material requerido

Pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores

Metodología

Paso 1

Organizar una reunión con la comunidad o el grupo interesado; explicar la función del calendario estacional y discutir los parámetros que se van a incluir. Varían según el enfoque y el grupo. No escoger más de 4 ó 5 parámetros para discutir.

Paso 2

Establecer una escala lineal de tiempo encima de la pizarra o papelón. Usar el calendario anual que corresponde a la visualización de la gente, (no debe necesariamente, empezar en enero). Dejar a los participantes decidir quién va a dibujar.

Paso 3

Para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante, líneas o bloques. No debe necesariamente empezarse a principio del año; por ejemplo para la demanda de mano de obra, se puede empezar por el mes de mayor demanda. Proceder mes por mes hasta completar el año. Repetir para cada parámetro.

Paso 4

Discutir el resultado, en términos de los periodos más favorables/ desfavorables.

Paso 5

Explicar el uso que se, dará al calendario. Dejar una copia para los participantes.





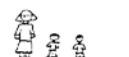
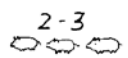







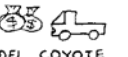
Paso 6

El calendario elaborado por un grupo puede ser consolidado y chequeado por los resultados de otros grupos.

Clasificación preliminar de fincas (según acceso a los recursos)

CLASIFICACION DE FINCAS (según acceso a los recursos)

CLASE DE FINCA

RECURSOS	😊 BUENA. (PUEDE EMPLEAR ASALARIADOS)	☹️ ACEPTABLE (NO PUEDE EMPLEAR)	☹️ MALA (TIENE QUE TRABAJAR FUERA)
TIERRA CULTIVABLE	2 - 3 MZ Y MAS	1 - 2 MZ	MENOS DE 1 MZ
CABEZAS DE GANADO	4 - 5 Y MAS 	1 - 3 	NO TIENE
PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FINCA			
PUERCOS	2 - 3 	1 	NO TIENE
TRANSPORTE			
ACCESO	CERCA DEL CAMINO 		MAS DE 1/2 HORA
CREDITO	 DEL BANCO	 DEL COYOTE	NO TIENE

sencillo de nivel de vida y/o sostenibilidad, que podría ser por ejemplo:

- nivel de ingresos de la finca ;
- necesidad de ingresos extra- agrícolas;
- calidad de vida de la familia según indicadores sociales.

Paso 3

Preparar una matriz a dos entradas, con los tipos de finca en cabeza de columna. Usar símbolos.

Paso 4

Preguntar a los participantes, cuales son exactamente los parámetros que diferencian entre si estos diferentes tipos de fincas. Enfocar la discusión hacia el acceso a los diferentes recursos de producción tales como tierra cultivable, tenencia, mano de obra disponible, animales, maquinaria, etc. Cada vez que aparece un criterio, tratar de obtener datos cuantitativos: establecer los rangos en una matriz sencilla.

Paso 5

Una vez llenada la matriz, revisar con los participantes la relevancia de la información.

Paso 6

Priorización de criterios. Los diferentes recursos identificados deberían ser priorizados para ver con los participantes, cuales consideran determinantes. Para la priorización se puede usar la matriz a doble entrada (ver matriz de priorización de problemas).

Paso 7

Este tipo de ejercicio debe repetirse con varias fuentes, para cuadricular las informaciones. Si se quiere profundizar y llegar a una tipología de dominios de recomendación (ver ejercicio siguiente), esta matriz con la priorización de criterios, puede ser utilizada.

Gráfico histórico del sistema de producción

Objetivo del ejercicio

En forma similar a la determinación de niveles socio-económicos, determinar con los agricultores(as) sus criterios acerca de los diferentes niveles de sostenibilidad de las fincas, y cuáles son los niveles de acceso a los recursos que según ellos, caracterizan cada uno de estos niveles.

Tiempo necesario

1 – 2 horas según la complejidad y el número de participantes

Material requerido

Pizarra. y tiza, o papelón y plumones

Metodología

Paso 1

Reunir un grupo de informantes con experiencia, preferiblemente representativos de diferentes grupos/estratos dentro de la comunidad. Explicarles el objetivo del ejercicio.

Paso 2

Determinar con los participantes, 3 o 4 niveles o tipos de fincas en base a un criterio

GRAFICO HISTORICO DEL SISTEMA

DE PRODUCCION

FUENTE DE INGRESO	PERIODO	HASTA HACE 25 AÑOS	(ANTES DE PROYECTO AROZ) HACE 15-25 AÑOS	(DURANTE PROYECTO AROZ) HACE 12-15 AÑOS	HACE 3-12 AÑOS	HOY (HASTA HACE 3 AÑOS)
SORGO		12	19	7	22	30
MANI		8	19	5	24	40
ARROZ		15	6	19	5	10
MAIZ		8	17	8	20	32
FRIJOL		4	4	4	4	5
HORTALIZA		14	18	5	20	40
FRUTAS		20	20	20	20	45
VACAS		18	20	20	20	20
CABRAS		17	20	20	20	20
REMESAS		5	5	10	25	30
PESCA		8	8	10	8	10
SANDIA		7	7	10	10	20

EJEMPLO DE GAMBIA (AFRICA)

Fuente: ILED

confiables.

Paso 1

Ponerse de acuerdo con los participantes sobre los elementos que se va a evaluar; esto depende tanto del enfoque del estudio, como de lo que es importante para la gente. Si no se ha hecho la línea del tiempo, debe hacerse en este momento para determinar las fechas principales que han significado cambios en la comunidad (particularmente importante si se quiere llegar a un pasado más lejano).

Paso 2

Preparar una matriz encabezada por los elementos a evaluar, y con tantas columnas como los diferentes periodos considerados (periodos entre dos fechas clave de la línea del tiempo, o si se trata del pasado reciente, puede ser una columna por año). Ponerse de acuerdo sobre unos símbolos para representar los diferentes aspectos.

Paso 3

Para cada uno de los aspectos evaluados, pedir a los participantes llenar la matriz con símbolos acordados para la importancia de este aspecto en cada periodo considerado. Por ejemplo, se acuerda que cada uno pondrá un puntito si el elemento era poco importante en aquel periodo, dos puntitos si era importante, tres si era muy importante, nada si no existía.

Paso 4

Cuando todos los participantes habrán llenado la matriz.

Censo de problemas en cultivos y otras actividades estacionales (basado en flujogramas de actividades)

Objetivo del ejercicio

Hacer una representación gráfica de los cambios que han caracterizado el sistema de producción en el pasado, en diferentes aspectos como fuentes de ingreso, variedades de cultivo, prácticas de manejo.... Puede complementar ejercicios como la línea del tiempo.

Tiempo necesario

1 - 3 horas

Material requerido

papelón o pizarra, plumones.

Metodología

Es una actividad grupal que se aplica a trabajo tanto con grupos enfocados o asambleas, como también con grupos familiares (historia de la finca). Si se quieren datos cuantitativos (p.ej. variaciones de rendimientos o precios), limitarse a un periodo relativamente corto (10 años máximo); si se quiere cubrir un periodo largo, hay que asegurar la presencia de varios ancianos; en este caso no requerir datos cuantitativos que serían de toda manera poco

PROBLEMAS EN EL MAIZ

ETAPAS	PROBLEMAS
DECISION DE SEMBRAR	- NO SE CONOCE BIEN EL MERCADO DE LAS VARIEDADES A SEMBRAR - INCERTIDUMBRE EN FECHA DE SIEMBRA
SELECCION DE PARCELA	- ESCASEZ DE TIERRA - EROSION - ARRENDATARIOS NO PUEDEN ESCOGER A SATISFACCION
PREPARACION DE LA TIERRA	- FALTA MANO DE OBRA - ALTO COSTO ALQUILAR YUNTA - ESCASEZ YUNTAS
SIEMBRA	- MALA SELECCION VARIEDAD - INSEGURIDAD DE LLUVIA - GORGOJOS
PRIMERA LIMPIA	- COSTO MANO DE OBRA - COSTO PESTICIDAS - COSTO ABONO -PLAGAS SUELO
SEGUNDA LIMPIA	- SEQUIA DURANTE LLENADO - ESCASEZ MANO DE OBRA - PLAGAS DEL SUELO
DOBLA	- ESCASEZ MANO DE OBRA - PUDRICION DEL TALLO
COSECHA	- ESCASEZ MANO DE OBRA - PERDIDAS POR ROBO - COSTO TRANSPORTE
ALMACENAMIENTO	- COSTO PESTICIDAS - FALTA DE SILOS ADECUADOS - PUDRICION DEL GRANO
VENTA	- PRECIOS BAJOS AL MOMENTO QUE SE TIENE QUE VENDER PARA PAGAR DEUDAS

Objetivo del ejercicio

Inventariar con la comunidad, en relación con el flujograma de cultivo u otra secuencia de actividades, todos los problemas que se encuentran relacionados con dicha actividad.

Tiempo necesario

1 - 2 horas según la complejidad y el número de participantes

Material requerido

flujograma de actividades, pizarra y tiza o papelones con plumones y tarjetas

Metodología

Paso 1

Reunir los participantes y explicarles la necesidad y el interés de identificar con precisión, los problemas que los afectan. Seguir las etapas de la actividad, en el tiempo servirá de guía para asegurar una visión completa y detallada. Si el flujograma no ha sido realizado, debe hacerse en este momento.

Paso 2

Utilizando el diagrama como guía, preguntar a los participantes, para cada etapa de la actividad identificada en el diagrama, -Cuáles son los principales problemas encontrados en esta etapa? Escribir los problemas

mencionados sobre tarjetas individuales o sobre la pizarra, al nivel correspondiente.

Paso 3

Una vez que los participantes piensan haber agotado el tema, consensuar las tarjetas/ideas que van a permanecer (para eliminar repeticiones). No eliminar ninguna tarjeta si no hay consenso de todos los participantes.

Paso 4

Pasar a otra etapa del diagrama y repetir el ejercicio.

Paso 5

Una vez pasado en revista todo el proceso, discutir con los participantes el conjunto de problemas. Colocar los problemas en el diagrama.

Paso 6

Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón o una copia del resultado al grupo.

Matriz de Preferencia Agronómica

MATRIZ DE PREFERENCIA

VARIETADES DE ARROZ

CRITERIOS \ VARIETADES	BORBON	A5	A6	A1	A2
COSECHA	oo	ooo	ooo	ooo	ooo
CAPACIDAD ALMACEN.	oo	ooo	ooo	ooo	ooo
RESISTE PLAGAS	ooo	o	o	o	o
CALIDAD GRANO	ooo	ooo	ooo	ooo	ooo
COSTOS PRODUCCION	ooo	oo	oo	oo	oo
INGRESO	oo	oooo	ooo	ooo	ooo
PREFERENCIA	<u>V</u>	<u>II</u>	<u>I</u>	<u>III</u>	<u>III</u>

Objetivo del ejercicio

Evaluar con la comunidad, los criterios y las preferencias que orientan su selección de cultivos, variedades etc., en base al conocimiento de los agricultores. Es un ejercicio fundamental antes de introducir cualquier tipo de recomendación o transferencia tecnológica.

Tiempo necesario

max. 3 horas dependiendo de la complejidad y los

participantes.

Material requerido

papel, tarjetas, plumones, pizarra o papelón.

Metodología

En el ejemplo, se quiere evaluar según el conocimiento de los agricultores, sus criterios y variedades preferidas de frijol.

Paso 1

Identificar y reunir un grupo de agricultores(as) experimentados en el cultivo en la zona. Es muy importante tener participación de la mujer, sea en conjunto o en grupos separados de trabajo. Explicarles el Objetivo del ejercicio.

Paso 2

Establecer con el grupo, un listado de los criterios que les parecen importantes en la selección de una variedad. Puede introducirse con preguntas abiertas del tipo: - que nos gusta en una variedad de frijol? - Qué no queremos?

Paso 3

hacer un listado de las variedades conocidas localmente (sin limitación, con los nombres locales).

Paso 4

Preparar en la pizarra, una matriz con igual número de columnas que hay variedades a evaluar, y igual número de líneas que hay de criterios de selección. Explicar el uso de la matriz; ponerse de acuerdo sobre una escala de evaluación (3 a 5 máximo; por ejemplo 0 = malo, 1= bueno, 2= muy bueno). Usar símbolos si hay participantes iletrados.

Paso 5

Se puede trabajar para la evaluación, por "consenso" (todos se ponen de acuerdo sobre una puntuación) o por "votación" (cada uno apunta su evaluación. En caso de votación, se puede usar plumones de colores diferentes, y así hacer votar hombres y mujeres juntos, sin perder la posibilidad de distinguir sus opiniones). Para cada variedad y cada criterio, los participantes deberían dar su evaluación.

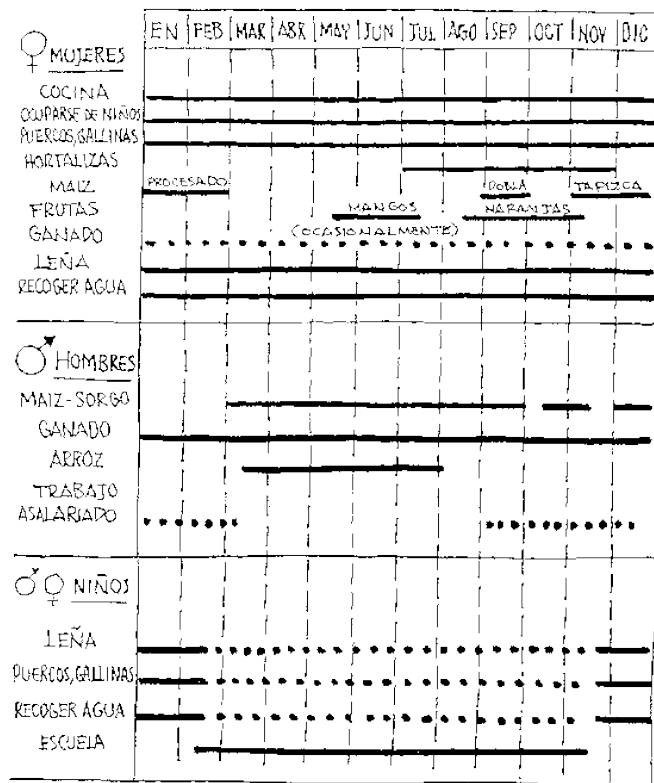
Paso 6

Discutir los resultados. Ver si son coherentes con la experiencia de todos. Es muy importante, si aparecen fuertes diferencias de opinión por género, como es muchas veces el caso, introducir una discusión sobre el porqué. Copiar y entregar al grupo una copia de la matriz final.

NOTA: se puede terminar pidiendo a los participantes todos juntos, "crear" una variedad ideal, indicando los criterios más importantes que satisfarían a todos. Esto puede ser de suma utilidad en seleccionar posibles variedades a experimentar en la comunidad.

Calendario Estacional de Actividades con Enfoque de Género

CALENDARIO ESTACIONAL DE
ACTIVIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO



Objetivo del ejercicio

Representar el calendario de actividades productivas con las responsabilidades por género.

Tiempo necesario

2 horas

Material requerido

Pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores.

Metodología

Paso 1

Organizar una reunión con la comunidad o el grupo interesado (puede ser preferible hacer grupos de trabajo separados de hombres y mujeres); explicar la función del calendario estacional y discutir los aspectos que se van a incluir.

Paso 2

Establecer una escala lineal de tiempo encima de la pizarra o papelón. Usar el calendario anual que corresponde a la visualización de la gente (no debe necesariamente

empezar en enero). Dejar a los participantes decidir quién va a dibujar.

Paso 3

Para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante líneas o bloques. Para cada actividad, indicar si es responsabilidad del hombre, de la mujer y de los niños. Proceder mes por mes hasta completar el año. Repetir para cada parámetro.

Paso 4

Discutir el resultado, en términos de los periodos más favorables/desfavorables para la intervención.

Paso 5

Explicar el uso que se dará al calendario. Dejar una copia para los participantes.

Paso 6

El calendario elaborado por un grupo puede ser consolidado y chequeado por los resultados de otros grupos.

Matriz de necesidades prioritarias de extensión / asistencia técnica

Objetivo del ejercicio

Identificar necesidades y prioridades de extensión y asistencia técnica. El ejercicio comprende tres elementos: el censo de necesidades, su priorización y una discusión sobre los aspectos priorizados. Es un instrumento muy útil para diseñar un programa ajustado a las necesidades sentidas de la gente.

Tiempo necesario

2 - 3 horas

Material requerido

papelón y plumones, tarjetas, pizarra.

Metodología

El ejercicio puede seguir un "perfil de grupo" o un "censo de problemas".

Paso 1

Reunir un grupo de personas interesadas/ grupos enfocados (si se trabaja con hombres y mujeres juntos, usar plumones de colores diferentes por cada sexo). Explicar el objetivo del ejercicio; indicar bien claramente que se van a identificar las necesidades de asistencia técnica y mensajes, no de insumos, créditos etc.

Paso 2

Retomar los diferentes aspectos de la producción agropecuaria analizados anteriormente (los problemas si ya han sido identificados) y representarlos gráficamente.

Paso 3

Preguntar a los participantes cuales son los temas / problemas para los cuales se requeriría asistencia técnica y mensajes; dejar que los participantes nombren otros temas que los indicados. Si algunos temas importantes no han sido mencionados el facilitador puede proponerlos. Visualizar todos los temas.

Paso 4

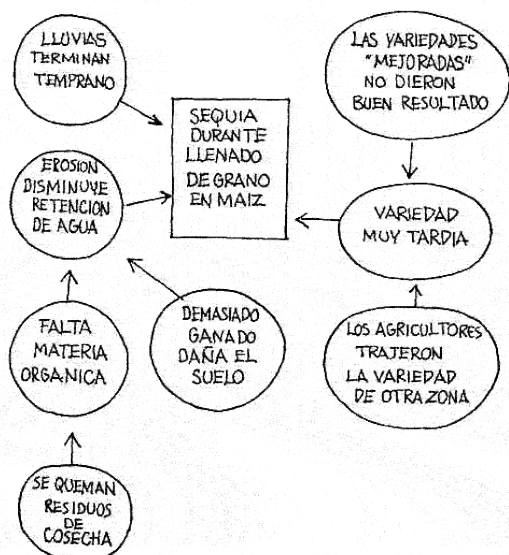
Colocar todos los temas visualizados sin orden particular, en una matriz de priorización a doble entrada para priorizar por pares (ver matriz de priorización de problemas), o dejarlos como están sobre la pantalla si se va a votar individualmente. Revisar los temas y proceder a la priorización según el procedimiento que más les convenga a los participantes.

Paso 5

Seleccionar los temas con mayor puntuación y discutirlos en mayor detalle con los participantes. Buscar que mensajes y aportes técnicos serían necesarios: cuando deberían ser programados.

Árbol de problemas: diagrama de causas y efectos

ARBOL DE PROBLEMAS



Objetivo del ejercicio

Profundizar el ejercicio de censo de problemas en el sentido del análisis. Este ejercicio debe ayudar a la comunidad y a los técnicos entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos. A pesar de ser relativamente complejo, se puede llegar a definir las causas de los principales problemas. No debe utilizarse si el grupo no demuestra agilidad e interés en la discusión.

Tiempo necesario

1 - 3 horas según la complejidad y el número de participantes (idealmente sigue el ejercicio anterior)

Material requerido

tarjetas, papelón y plumones o pizarra y tiza

Taller 1: Diagnóstico Rural Participativo

Metodología

Paso 1

Retomar los problemas identificados y escribir cada uno en una tarjeta separada.

Paso 2

Explicar a los participantes que se va a buscar identificar los problemas y sus causas. Dar un ejemplo sencillo. Pedirles identificar algún problema que les parece más importante. Colocar la tarjeta en el centro de la pizarra o del papelón.

Paso 3

Pedir a los participantes, revisar las demás tarjetas para identificar si otros problemas no son la causa del problema colocado en el centro. Colocar las tarjetas "causas" por debajo de la tarjeta central, en línea de causas; hacer una lluvia de ideas por si se identifican otras causas. Discutir cada

Paso.

Paso 4

Repetir el ejercicio anterior, para identificar otros problemas que podrían ser "consecuencia" de problemas ya colocados.

Paso 5

Revisar todas las tarjetas que no han podido ser ubicadas, para ver si no tienen ninguna relación con ninguna de las tarjetas ya colocadas.

Paso 6

Al final se debe tener uno o varios "árboles" de problemas. Es muy importante lograr determinar, para él o los árboles, un problema "central" del cual se derivan la mayoría de los demás.

Paso 7

Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón o una copia del resultado al grupo.

NOTA: el distinguir entre problemas y causas, es importante para definir correctamente los objetivos (ver por ejemplo matriz de objetivos).

Matriz de priorización de problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMA	SEQUIA	PLAGAS	MALEZAS	COSTO ABONO	FALTA TIERRA	FALTA RIEGO	EROSION SUELO
SEQUIA	SEQUIA	SEQUIA	SEQUIA	COSTO ABONO	SEQUIA	SEQUIA	SEQUIA
PLAGAS	PLAGAS	PLAGAS	PLAGAS	COSTO ABONO	FALTA TIERRA	FALTA RIEGO	PLAGAS
MALEZAS	MALEZAS	MALEZAS	MALEZAS	COSTO ABONO	FALTA TIERRA	FALTA RIEGO	MALEZA
COSTO ABONO	COSTO ABONO	COSTO ABONO	COSTO ABONO	COSTO ABONO	COSTO ABONO	COSTO ABONO	COSTO ABONO
FALTA TIERRA	FALTA TIERRA	FALTA TIERRA	FALTA TIERRA	FALTA TIERRA	FALTA TIERRA	FALTA TIERRA	FALTA TIERRA
FALTA RIEGO	FALTA RIEGO	FALTA RIEGO	FALTA RIEGO	FALTA RIEGO	FALTA RIEGO	FALTA RIEGO	FALTA RIEGO
EROSION SUELO	EROSION SUELO	EROSION SUELO	EROSION SUELO	EROSION SUELO	EROSION SUELO	EROSION SUELO	EROSION SUELO

Objetivo del ejercicio

Establecer un diagrama con los principales problemas enfrentados por la comunidad. Antes de priorizar los problemas es bueno hacer el ejercicio anterior, que permite distinguir los problemas de sus causas.

Tiempo necesario

1 hora

Material requerido

Papelón y plumones, o pizarra y tiza.

Metodología

Paso 1

Explicar a los participantes qué se propone ahora, determinar entre todos los problemas identificados, cuales son los más importantes para la comunidad o el grupo.

Taller 1: Diagnóstico Rural Participativo

PROBLEMAS	FRECUENCIA	RANGO
SEQUIA	5	2
PLAGAS	2	5
MALEZAS	1	6
COSTO ABONO	6	1
FALTA TIERRA	4	3
FALTA DE RIEGO	3	4
EROSION DEL SUELO	0	7

Paso 2

Preparar una matriz a dos entradas con el mismo número de líneas y de columnas, que hay de problemas identificados. Escribir en la primera línea y la primera columna, un problema por celda, en el mismo orden.

Paso 3

Empezar por la celda donde se encuentra el problema número 1 (1ra columna) y el problema #2 (2da línea). Preguntar a los participantes, - Cuál del problema número 1 y número 2 les parece más importante? ó Cuál del problema número 1 y número 2 debería ser resuelto con más urgencia? Después de lograr consenso, escribir en la celda el problema más importante.

Paso 4

Repetir el ejercicio comparando todos los problemas dos por dos. Al final, se tendrá la mitad de la matriz llena (ya que sólo se necesita la mitad).

Paso 5

Para cada problema, contar cuántas veces aparece en la matriz y así se podrá ordenar por orden de frecuencia, el problema que aparezca más veces siendo el más importante. Esta comparación por pares es menos subjetiva que cualquier otro método de priorización.

Paso 6

Pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón o una copia del resultado al grupo.

4. **Trabajo en plenaria:** A partir de las técnicas y herramientas desarrolladas del diagnóstico rural participativo, cada grupo expondrá los resultados. El facilitador debe ser muy rápido para llegar a conclusiones con el grupo que deben quedar registrados en el documento de diagnóstico que se entregará en la siguiente sesión.
5. **Evaluación y Compromisos (15')** Evaluar el taller y concertar las siguientes reuniones.