

GUIA TALLER 2A: Diagnóstico territorial

OBJETIVOS:

- Identificar en el territorio los elementos que los pueden unir como grupos de trabajo.
- Sensibilizar sobre las problemáticas en común.

Materiales: Guía diagnóstico territorial - Figuras cortada de documento adjunto de dibujos (cartografía sociocultural), Guía de línea de base, papel kraft, tarjetas de colores, marcadores grandes y pequeños, cinta mask.

Fuente de verificación: Lista de asistencia, registro fotográfico.

Tiempo: 3 Horas

ORDEN DEL DIA

1. Saludo y presentación de los objetivos y la metodología del taller. (20 min)
2. Dinámica de integración- Conocimiento por intuición (90 min)
3. Ejercicio Cartografía Sociocultural
4. Plenaria: Identificación de elementos comunes.
5. Compromisos

PROCEDIMIENTO:

1. Saludo y presentación de los objetivos del taller:

Se realiza la presentación de los objetivos y metodología de la sesión.

2. Dinámica de integración: Conocimiento por intuición

Objetivo: El conocimiento mutuo

Desarrollo: Se reparte una tarjeta en blanco a cada uno de los participantes y se les pide que escriban cinco características de sí mismo sin mencionar su nombre o trabajo actual. Se puede escribir, por ejemplo, alguna cualidad, aptitud, defecto, etc. Las tarjetas se ponen después en una caja o recipiente que estará en el centro del salón. Se mezclan las tarjetas y un participante pasa al centro, toma una de ellas, la lee en voz alta y trata de descubrir a que persona corresponde dicha tarjeta. Se le da dos oportunidades para descubrir a la persona. Si no logra hacerlo el dueño de la tarjeta se descubre y este pasa al centro para leer otra tarjeta y adivinar de quién es.

3. Construcción del mapa sociocultural (2 h')

Técnica Cartografía Sociocultural

Objetivo del ejercicio

Establecer una representación gráfica del municipio que permita identificar la actividad económica, los recursos, servicios e instituciones públicas y privadas con las que cuenta.

Este mapa puede servir de punto de partida para cualquier diagnóstico en un tema específico.

NOTA: el mapa social, como el mapa de recursos, es un punto de partida para ubicarse en la realidad de la comunidad. Debe dar pautas para ejercicios de análisis más precisos.

Significa que sobre el territorio donde se vive se visualicen los elementos que conforman la vida, para que de manera colectiva se valide la información primaria de un territorio.

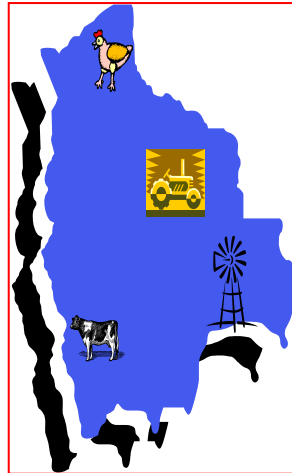
Los facilitadores explicarán que por medio de un solo mapa de la región anotaremos a través de figuras, qué existe en la región y cuáles son las relaciones o servicios que presta y que tenemos con ellas. Cada grupo escogerá las figuras alusivas a su tema y diligenciará un formato de explicación de cada una de ellas, (ver formatos en anexos), estos describirán la ubicación, servicios y problemas en cada uno de los sectores planteados.

Se dividirá al grupo en los siguientes subgrupos:

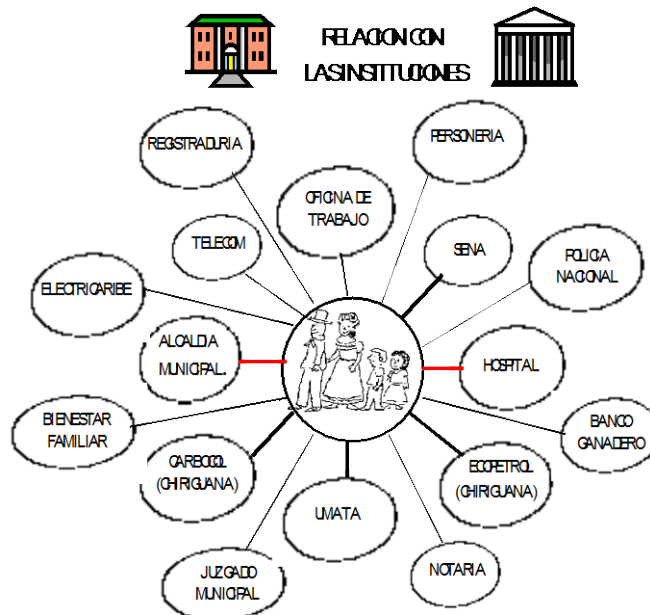
Sólo se construirá un mapa base con algunos puntos de referencia (camino, ríos, carreteras, etc.), es decir cada uno de los grupos trabajan las guías con preguntas y en el mapa elaborado por el grupo mapa, se ubicarán las figuras correspondientes a cada grupo temático:

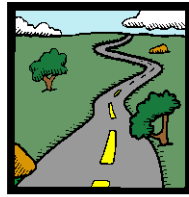
1. **Grupo Mapa:** El grupo dibujará el mapa con los límites del municipio, veredas y corregimientos importantes, ríos y ciénagas importantes.
2. **Grupo Producción:** Identificarán en el croquis de acuerdo a los símbolos las actividades productivas más representativas de la región, como: agricultura, ganadería, pesca, especies menores, etc.
3. **Grupo Salud:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican los puestos y centros de salud, así como también los hospitales.
4. **Grupo Educación:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican las instituciones educativas de la región.
5. **Grupo Recreación y deporte:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican las canchas y lugares de esparcimiento.
6. **Grupo Cultura:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican los espacios culturales y lugares de producción de artesanía.
7. **Grupo Religión:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican los centros religiosos
8. **Grupo Infraestructura Vial y Comercial:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican las vías más importantes y centros de comercio.
9. **Grupo de Instituciones públicas y privadas:** Identificarán por medio de símbolos alusivos al tema en donde se ubican las instituciones públicas y privadas en la región.

Los facilitadores deberán ayudar a los grupos, explicando las preguntas, llevando a que se obtenga la mayor información posible. A cada grupo temático se le entregarán unas figuras diseñadas previamente (ver adjunto figuras cartografía sociocultural), pero esto no significa que el grupo pueda inventarse otras figuras. Las ya diseñadas permiten la recolección de información de una manera más ordenada, pero las nuevas diseñadas por los grupos deberán ser recogidas por el co-tallerista en un muy buen proceso de sistematización.



El resultado deberá ser registrado así:





**INFRAESTRUCTURAL
Y COMERCIAL**



Esta la carretera nacional
sur-norte Bucaramanga -
Curumani - Chiriguana -
Bosconia - Valledupar -
Santa Marta

El traslado de productos como
queso, leche, yuca, plátano,
aguacate, mango y
mercancías en general se
realiza por vía terrestre en
camiones y carros pequeños



En cuanto a centro de
acopio y comercialización
Chiriguana cuenta con
centro de acopio en
Foponte



4. Plenaria:

- Cada grupo presenta su trabajo y señala las figuras alusivas al tema o sector de su grupo. Ubica a los demás participantes en el mapa y expone las guías de los problemas identificados.
- El facilitador después de cada exposición, motiva al grupo a la discusión
- Qué problemas de los planteados son más prioritarios
- Algunos problemas tienen solución por parte de la comunidad o es un problema solamente de los gobiernos de turno?
- Cuáles son las responsabilidades de los ciudadanos?
- Cuáles son los elementos que nos identifican en la región?
- Cuáles son los problemas en común?

5. Compromisos:

- Reflexionar sobre los elementos que nos identifican y los problemas en común.